

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО начальных классов
_____/Галимова Э.Т./
Протокол №
от « » августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «ООШ №6»
_____/Закирова Г.С./
«31» августа 2020 г.

Утверждено
и введено в действие приказом
директора МБОУ «ООШ №6»
_____/Ахметзянова Д.Г./
Приказ №137 от «31» августа 2020 г.

***Календарно-тематическое планирование
по русскому языку для 1-4 кл***

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2020 г

2020 – 2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Планируемые результаты обучения			Дата	
		предметные	метапредметные	личностные	По плану	По факту
1.	I «Давайте знакомиться» Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу	Познакомятся с понятием «общение», с правилами культуры речи. Научатся различать цель и результат общения, ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, штриховать, обводить по контуру, словесно определять размер изображённых предметов, классифицировать предметы	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника	1.09	
2.	Урок-игра. Мы теперь ученики. Культура общения				2.09	
3.	Сравнение предметов по величине	Познакомятся с понятием «общение», с целями и средствами общения. Научатся классифицировать предметы, сравнивать предметы по размеру, форме, количеству, обводить по контуру, штриховать, составлять устные рассказы, быстро находить слова для обозначения окружающих предметов	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в прописи. Познавательные: систематизирование знаний о форме предметов; освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: уметь отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации и диалог литературных героев участвовать в учебной дискуссии	Личностные: используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	3.09	
4.	Урок – вик-	Познакомятся с понятия-	Регулятивные: участвовать в постановке проблемы	Личностные: использу-	7.09	

	торина. Слово в общении. Слова речевого этикета.	ми «жест», «рабочая строка» и их значениями, с формулами речевого этикета. Научатся различать многозначность жеста, использовать жесты в речевом общении, общаться, составлять устный рассказ, обводить предмет, штриховать, дорисовывать	урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> выполнение логических упражнений. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать в речи указательные жесты, участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками.	ют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
5.	«Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка				8.09	
6.	В мире природы. Как понять животных?	Познакомятся с понятиями: «бордюр», «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше».	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	9.09	
7.	«Длиннее – короче». «Целое и часть». Написание линий, различных по величине	Научатся читать выражение лица героев сказок, рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать, составлять устные рассказы, классифицировать предметы	<i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		10.09	
8.	«Овал». Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам	Познакомятся с понятиями: «слово», «предмет», «признак», «действие». Научатся классифицировать предметы, находить закономерности, работать самостоятельно, обводить по контуру, штриховать	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	14.09	
9.	Обведение и	Познакомятся со спосо-	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и	<i>Личностные:</i> использу-	15.09	

	штриховка. Написание элементов букв по стрелкам	бами общения, с возможными посредниками общения. Научатся общаться, обводить изображённые предметы, писать линии в рабочей строке	заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	ют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
10.	Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв	Научатся штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, обводить элементы букв, составлять устный рассказ	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план	16.09	
11.	Штриховка, безотрывные линии, звуковая ориентировка в слове.	Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать и читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить петлеобразные линии	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться	17.09	
12.	Письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические	Познакомятся со знаками и символами, их ролью в общении. Научатся вести диалог, обводить предметы по контуру, классифициро-	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться	21.09	

	упражнения	вать слова, работать самостоятельно, ориентироваться в звуковой структуре слова, выполнять взаимопроверку, исправлять недочеты, корректировать письмо элементов букв	<i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы; осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.			
13.	Штриховка, обведение. Звуковая ориентировка в слове, элементы печатных букв	Научатся выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, читать написанное, раскрашивать, писать элементы печатных букв	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> осуществляют самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений	22.09	
14.	Раскрашивание, штриховка, обведение	Познакомятся со способами записи устного высказывания с помощью рисунков и символов.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия	23.09	
15.	Удивительное небо. Звёздное небо. Оформление сообщений с помощью схем.	Научатся записывать предложения с помощью пиктограмм, составлять и читать письма, раскрашивать, обводить предметы, ориентироваться в звуковой структуре слова, писать элементы печатных букв, классифицировать	<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность		24.09	
16.	Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ	Формирование представления о звуковых способах передачи сообщений. Освоение представления о поня-			28.09	

	слов.	тии «звуки речи». Развитие умения устанавливать последовательность звуков в слове на основе условных обозначений				
17.	Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв	Познакомятся с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обводить, придумывать условные знаки, выполнять простейший звуковой анализ слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком, писать элементы печатных букв	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	29.09	
18.	Твёрдые и мягкие согласные. Модели слов.	Научатся определять количество звуков в слове, их последовательность, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, различать звуковую форму слова и его значение, выполнять звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	30.09	
19.	Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов	Познакомятся со слогом как произносительной частью слова. Научатся произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звуко сочетания, проводить звуковой анализ	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществ-	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками	1.10	
20.	Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).				5.10	

		слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв	лять самоопределение и самопознание.		
21.	Письмо элементов письменных букв	Познакомятся с ударением в слове, его значением. Научатся определять место ударения в слове, правильно произносить слово, ставить в нём ударение, писать элементы письменных букв, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать по следам анализа	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	6.10
22.	Слова и слоги. Ударение в слове.		7.10		
23.	Слово и предложение. Закрепление изученного.	Познакомятся с понятием «предложение», его функциями. Научатся различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм, проводить звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв и безотрывных линий	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	8.10
24.	«Проверь себя». Сравнение старинных и современных орудий письма				12.10
25.	II «Страна АБВГДейка». Алфавит. Строчные буквы <i>a</i> и <i>o</i>)	Научатся писать строчные буквы <i>a</i> и <i>o</i> , обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	13.10

			соревновательное общение со сверстниками.			
26.	Строчные и заглавные буквы <i>a, A, o, O</i>	Научатся выделять и различать звуки [a] и [o] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы <i>A, a, O, o</i> и элементы письменных букв, ориентироваться на строке и в написании буквы, употреблять заглавную букву в написании имен собственных	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, применять согласованность усилий по достижению общей цели.</p>	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	14.10	
27.	Строчная и заглавная буквы <i>y, Y</i>	Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы <i>y, Y</i> , проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника</p>	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	15.10	
28.	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> . Буква <i>ы</i>	Научатся выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки буквами, писать строчную и заглавную буквы <i>и, И</i> , строчную букву <i>ы</i> , проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и эле-	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей</p>	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	19.10	

		менты письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы				
29.	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> . Буква <i>ы</i>	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы <i>и, И</i> , строчную букву <i>ы</i> , элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать, находить изученные буквы в тексте, объяснять алгоритм написания букв	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать фронтальный вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	20.10	
30.	Строчная и заглавная буквы <i>э, Э</i>	Научатся выделять гласный звук [э] в речи, обозначать звук буквами, проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы <i>э, Э</i> , элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> применение правил строения слова и предложения на письме; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, задавать вопросы	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	21.10	
31.	Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика»	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	22.10	
32.	Строчная	Познакомятся с написа-	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность;	<i>Личностные:</i> проявляют	26.10	

	и заглавная буквы <i>м, М</i> . Запись слов и предложений	нием букв <i>м, М</i> . Научатся писать строчную и заглавную буквы <i>м, М</i> , слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения	адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
33.	Строчная и заглавная буквы <i>м, М</i> . Запись слов и предложений	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	27.10	
34.	Звуки [с] и [с`], буква <i>С, с</i>				28.10	
35.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку	Научатся обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	<i>Регулятивные:</i> действовать по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	29.10	
36.	Строчная буква <i>н</i> , Письмо слогов, слов и предложени	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова,	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера вы-	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	9.11	

	й	копировать, ориентироваться в тетради	сказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.			
37.	Заглавная буква Н. Письмо слогов, слов и предложени й				10.11	
38.	Строчная буква л. Составление и запись слогов и слов	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	11.11	
39.	Заглавная буква Л. Составление и запись слогов и слов				12.11	
40.	Закрепление изученных букв. Составление и запись предложени й	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.)	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	16.11	
41.	Строчная	Научатся выделять звуки,	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и	<i>Личностные:</i> проявляют	17.11	

	буква т. Списывание слов и предложени й	обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы т, Т, соединения с другими буквами, читать и записывать слова,	заданному правилу. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	познавательный интерес и готовность к сотрудничеству		
42.	Заглавная буква Т. Списывание слов и предложени й	копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв			18.11	
43.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	19.11	
44.	Строчная буква к. Письмо слогов, слов и предложени й	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. имеют желание учиться	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его;	23.11	
45.	Заглавная буква К. Повторение изученных				24.11	

	букв.					
46.	Строчные и заглавные буквы р, Р. Письмо слогов, слов и предложени й	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы р, Р, в, В, читать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в тетради	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей,</p>	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству</p>	25.11	
47.	Строчные и заглавные буквы в, В. Письмо слогов, слов и предложени й				26.11	
48.	Письмо изученных букв	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, слоги, слова, предложения, читать слова и предложения, ориентироваться на строке и в написании букв	<p><i>Регулятивные:</i> действовать по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками</p>	<p><i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	30.11	
49.	Строчная буква п. Письмо слогов, слов и предложени й	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	<p><i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	1.12	
50.	Заглавная буква П. Письмо слогов, слов				2.12	

	и предложени й					
51.	Строчная буква г. Письмо слов. Составление рассказа	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	3.12	
52.	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные	<i>Регулятивные:</i> действовать по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	7.12	
53.	Гласные буквы Е, е	Научатся писать буквы е, Е, проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные, записывать их	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	8.12	
54.	Гласные буквы Ё, ё	Научатся проводить звуковой анализ слов,	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	<i>Личностные:</i> используют адекватную	9.12	

		писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	<i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
55.	Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	<i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности	10.12	
56.	Письмо изученных букв, слов и предложений	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в письменный)	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	14.12	
57.	Строчная буква б. Парные звуки [б] – [п]	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	15.12	
58.	Заглавная	слов выделять ударный	действия; контроль и оценка процесса и результатов		16.12	

	буквы б, Б. Парные звуки [б] – [п]	слог, читать тексты	деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
59.	Строчная и заглавная буквы з, З. Сравнение звуков [з] и [с]	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	17.12
60.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	21.12
61.	Письмо изученных букв, слов и предложений. Списывание с печатного текста	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	22.12
62.	Строчная и заглавная буквы д, Д. Сравнение	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели;	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	23.12

	звуков [д] – [т]. Письмо слов	предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания			
63.	Строчная буква ж. Письмо слов и предложени й	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; <i>Коммуникативные</i> :уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	24.12	
64.	Заглавная буква Ж. Письмо слов и предложени й	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; <i>Коммуникативные</i> :уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	11.01	
65.	Строчная и заглавная буквы я, Я. Запись слов с йотированно й гласной я	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное обще-	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	12.01	
66.	Буквы а–я, о–ё, ы–и. Письмо слов и	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-	<i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную	13.01	

	предложения по памяти	предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, озаглавливать текст	следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками	самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
67.	Строчная буква х. Звуковой анализ. Зрительный диктант	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	14.01	
68.	Заглавная буква Х. Звуковой анализ.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	18.01	
69.	Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей,	<i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности	19.01	
70.	Повторение	Научатся проводить	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность;	<i>Личностные:</i>	20.01	

	изученных букв	звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах	адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
71.	Строчная и заглавная буквы й Й.. Списывание слов и предложени й с печатного текста	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные</i> уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	21.01	
72.	Строчная буква ю. Имена собственные	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	25.01	
73.	Заглавная буква Ю. Имена	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверст-	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к	26.01	

	собственные	записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	ников. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	сотрудничеству		
74.	Письмо слов с буквой ю. Чудеса со словами	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, оформлять предложения на письме	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, обладают мотивационной основой учебной деятельности, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	27.01	
75.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	28.01	
76.	Строчная буква ш. Правописание сочетаний жи – ши	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия;	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	1.02	

		<p>слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме</p>	<p>и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.</p>			
77.	<p>Заглавная буква Ш. Правописание сочетаний жи – ши</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.</p>	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству</p>	2.02	
78.	<p>Строчная буква ч. Правописание буквосочетаний ча – чу</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.</p>	<p><i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	3.02	
79.	<p>Заглавная буква Ч. Правописание буквосочетаний ча – чу</p>	<p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	4.02	

		озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	<i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.			
80.	Строчная буква щ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	15.02	
81.	Заглавная буква Щ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	16.02	
82.	Строчная буква щ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст,	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить по-	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности	17.02	

		списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	пнятные для партнера высказывания, задавать вопросы.			
83.	Заглавная буква Щ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – шу	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности	18.02	
84.	Строчная буква ц. Письмо слов и предложений	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	22.02	
85.	Заглавная буква Ц. Письмо слов и предложений	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	23.02	

		слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст	и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.			
86.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	<i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	24.02	
87.	Строчная буква ф. Сравнение значения и звучания слов.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками,	<i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	25.02	
88.	Заглавная буква Ф. Сравнение значения	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова	<i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную	1.03	

	и звучания слов.	предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	и предложения, графических форм букв; <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками,	самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
89.	Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	2.03	
90.	Разделительные ь и ъ.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	3.03	
91.	Алфавит. Повторение изученных букв.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	4.03	

		парах			
92.	Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения	<i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	8.03
93.	III «Про все на свете» Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству	9.03
94.	Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу Слова, отвечающие на вопросы какой?	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками,	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	10.03

	какая? какое?		слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.			
95.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? какой? какая? какое?	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	<i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	11.03	
96.	Оформление предложения в тексте	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	15.03	
97.	В мире общения Вводный урок по курсу русского языка.	Узнают смысл понятия «общение» как социального явления действительности, необходимого человечеству во всех сферах жизни и развития общества. Научатся различать словесные и несловесные средства общения. усвоят	<i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя <i>Познавательные:</i> общеучебные – составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера,	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах	16.03	

		лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой; сделают попытку самостоятельно (на основе полученной в результате сотрудничества с учителем		школьника;		
98.	Родной язык – средство общения.	<p>Научатся ценностному отношению к русскому языку как родному, как языку своей Родины, различать понятия устного общения (слушаю, говорю) и письменного (читаю, пишу).</p> <p>Осознают цель речевого общения – достижение взаимопонимания.</p> <p>Уточняют представления о том, что каждый народ использует в общении свой родной язык</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> составление рассказов о том, с кем любят общаться; описание ситуаций, изображенных на рисунках, с опорой на поставленные вопросы; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; <i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.</p>	<p><i>Личностные:</i> соблюдают правила культуры речевого общения; оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия пословиц</p>	17.03	
99.	Словесное творчество	<p>Научатся ценностному отношению к русскому языку как родному, как языку своей Родины, различать понятия устного общения (слушаю, говорю) и письменного (читаю, пишу).</p> <p>Осознают цель речевого общения – достижение взаимопонимания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> составление рассказов о том, с кем любят общаться; описание ситуаций, изображенных на рисунках, с опорой на поставленные вопросы; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; <i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.</p>	<p><i>Личностные:</i> соблюдают правила культуры речевого общения; оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия пословиц</p>	18.03	

		Уточнят представления о том, что каждый народ использует в общении свой родной язык				
100.	Роль слова в общении Слово и его значение.	Научатся различать звучание и значение слова, точно называть предметы, определять значение слов, указывать, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова, подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств, объяснять лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой	<i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). <i>Познавательные:</i> сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения,	<i>Личностные:</i> определяют интерес при сравнении слова с орешком; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	1.04	
101.	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	Научатся осуществлять правильный выбор слов для обозначения каждого явления, точно выражать свои мысли, расширять словарный запас, писать заглавные буквы в именах собственных, в начале предложения, создавать собственные тексты (устные, письменные) по опорным словам на предложенную тему	<i>Регулятивные:</i> ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; решать поставленную проблему через доказательство на конкретных примерах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь организовывать работу в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,	<i>Личностные:</i> формулируют оценку литературных произведений; выражают эмоциональное настроение после прочтения сказок; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	5.04	
102.	Знакомство с именами собственными.	Научатся различать имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные через	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. <i>Познавательные:</i> осуществление подбора примеров	<i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к домашним животным;	6.04	

	Отличие имени собственн о от нарицательн ого	различение названий, которые относятся к индивидуальному, единичному предмету и к целому классу, группе предметов, употреблять заглавные буквы в правописании имен собственных	кличек животных; написание и объяснение кличек; составление рассказа о домашних питомцах; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; <i>Коммуникативные</i> :уметь участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности		
103.	Имя собственное. Правописание имён собственных .	Научатся соблюдать правила правописания имен собственных, правила переноса слов, наблюдать за превращением в художественном тексте имен нарицательных в собственные	<i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; <i>Познавательные</i> : развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные</i> : уметь принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	<i>Личностные</i> : проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения	7.04	
104.	Слова с несколькими значениями.	Уточнят понятие о словах, близких по значению. Научатся употреблять в речи слова, близкие по значению. Продолжат знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры	<i>Регулятивные</i> : проводить самоконтроль по моделям слов; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные</i> : осуществление поиска и выделение необходимой информации; работа с моделями слов; составление предложений со словами, близкими по значению; сравнение букв <i>и – ц – у</i> , определение общих элементов и различий <i>Коммуникативные</i> уметь использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.	<i>Личностные</i> : проявляют интерес к себе и окружающему миру, желание работать со словарями синонимов; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками	8.04	
105.	Слова, близкие по значению (синонимы).	Уточнят понятие о словах, близких по значению. Научатся употреблять в речи слова, близкие по значению. Продолжат знакомство со	<i>Регулятивные</i> : проводить самоконтроль по моделям слов; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные</i> : осуществление поиска и выделение необходимой информации; работа с моделями слов; составление предложений со словами, близкими по	<i>Личностные</i> : проявляют интерес к себе и окружающему миру, желание работать со словарями синонимов; проявляют познавательный интерес	12.04	

		словарями как средством повышения речевой культуры	значению; сравнение букв <i>и – ц – у</i> , определение общих элементов и различий; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.	и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками		
106.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Уточнят представление о словах, противоположных по значению. Научатся употреблять в речи слова, описывающие и представляющие нравственные характеристики	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> объяснение названия авторских сказок; подбор антонимов; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> формулируют личностные характеристики героев; используют фантазию, воображение при выполнении учебных действий; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	13.04	
107.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	Научатся различать предмет и слово как название предмета, определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки, классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе выделенных признаков и	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> осуществление классификации слова по группам; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера; <i>Коммуникативные:</i> уметь обсуждать сообщение Ивана Самоварова, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации	<i>Личностные:</i> морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)	14.04	

		по вопросам, наблюдать за ролью каждой группы слов в речи				
108.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Научатся ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим предметы, различать слова-названия одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов), раскрывать грамматическое значение предметности за счет слов, обозначающих явления природы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> деление слова на группы, составление вопросов к словам ;формирование логических действий: анализа, сравнения; <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	15.04	
109.	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия.	Познакомятся с учебниками, по которым учились их прабабушки и прадедушки. Научатся решать логические упражнения на группировку (классификацию) слов на основе определения значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов: кто? что? какой? какая? что делает?	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.	<i>Личностные:</i> проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	19.04	
110.	Из	Познакомятся	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу;	<i>Личностные:</i> проявляют	20.04	

	старинных учебников	с учебниками, по которым учились их прабабушки и прадедушки. Научатся решать логические упражнения на группировку (классификацию) слов на основе определения значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов: кто? что? какой? какая? что делает?	осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.	способность к самооценке своих действий, поступков; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
111.	Звуки и буквы.	Научатся переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму, различать звуки речи и звуки окружающего мира, уточнять представления о звуковом составе слова и его связи со значением слова, понятие о букве как значке звука	<i>Регулятивные:</i> действовать по плану. <i>Познавательные:</i> переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; формулирование вывода по проблеме (совместно с учителем); формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы.	<i>Личностные:</i> имеют желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную 17.04самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	21.04	
112.	Звуки и буквы.	Научатся переключать внимание с лексического	<i>Регулятивные:</i> действовать по плану. <i>Познавательные:</i> переключение внимания с лексиче-	<i>Личностные:</i> имеют желание приобретать	22.04	

		значения слова на его звуковую форму, различать звуки речи и звуки окружающего мира, уточнять представления о звуковом составе слова и его связи со значением слова, понятие о букве как значке звука	ского значения слова на его звуковую форму; формулирование вывода по проблеме (совместно с учителем); формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы.	новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
113.	Алфавит.	Закрепят первоначальные знания об алфавите, уточнят представление о практическом применении знания алфавита	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи; чтение и слушание; извлечение информации из сообщения Ивана Самоварова об алфавите; выполнение логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в группе, отвечать на вопросы	<i>Личностные:</i> проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	26.04	
114.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	Научатся распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их и обозначать на письме буквами, совершенствовать фонематический слух, наблюдать над изобразительными	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-	<i>Личностные:</i> осознают трудности и стремятся к их преодолению; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой	27.04	

		возможностями гласных звуков в художественной речи, формулировать и применять на практике правило о написании имен собственных	соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение	учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
115.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова	<i>Регулятивные:</i> осуществлять самопроверку по данным моделям, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> выполнение звукобуквенного анализа слов по их моделям; осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; установление причинно-следственных связей, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	<i>Личностные:</i> осознают себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры; проявляют интерес и уважение к другим народам	28.04	
116.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова	<i>Регулятивные:</i> оценивать свою работу в группе; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> наблюдение над ролью согласных звуков в словесном творчестве; выполнение логических действий <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в группах и парах, участвовать в учебном диалоге, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника	<i>Личностные:</i> осваивают новые виды деятельности; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности	29.04	
117.	Слоги.	Закрепят представление о слоге как произносительной части слова. Научатся соотносить количество слогов в слове	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи;	<i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание	3.05	

		и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову	извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимание информации, <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в обсуждении сообщения Ивана Саварова о слоге.	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками		
118.	Слоги.	Закрепят представление о слоге как произносительной части слова. Научатся соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи; извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимание информации, <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в обсуждении сообщения Ивана Саварова о слоге.	<i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками	4.05	
119.	Деление слов на слоги.	Закрепят представление о слоге как произносительной части слова. Научатся соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; <i>Познавательные:</i> составление рассказа о весне по опорным словам; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания.	<i>Личностные:</i> проявляют стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья	5.05	
120.	Перенос слов.	Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причи-	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес	6.05	

		переноса слова с одной строки на другую на письме, озаглавливать текст	<p>ны и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи; извлечение информации, самостоятельное нахождение её</p> <p>в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в коллективном чтении и обсуждении сообщения Ивана Самоварова</p> <p>о правилах переноса, работать в группах и парах, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	и готовность к сотрудничеству; положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
121.	Перенос слов.	Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме, озаглавливать текст	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознание познавательной задачи; извлечение информации, самостоятельное нахождение её</p> <p>в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в коллективном чтении и обсуждении сообщения Ивана Самоварова</p> <p>о правилах переноса, работать в группах и парах, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	10.05	
122.	Комплексна	Уметь применять	<i>Познавательные:</i> способность использовать знаково-	<i>Личностные:</i>	11.05	

	я проверочная работа	орфографические знания и умения при работе с текстом	символические средства; <i>Коммуникативные:</i> владение письменной речью как видом речевой деятельности; <i>Регулятивные</i> умение самостоятельно принимать решения;	положительное отношение к учебной деятельности, мотивация на успех		
123.	Работа над ошибками Ударение.	Научатся находить в слове ударный слог, уточнять представление о правильной постановке знака ударения, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают общепринятые морально-этические нормы	12.05	
124.	Ударение.	Научатся находить в слове ударный слог, уточнять представление о правильной постановке знака ударения, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают общепринятые морально-этические нормы	13.03	
125.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	Познакомятся с нормами литературного языка. Научатся выполнять упражнения в орфоэпическом произношении отдельных слов, составлять связный рассказ	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> подбор заглавия текста; осознание познавательной задачи; чтение и слушание с извлечением нужной информации; самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; усвоение	<i>Личностные:</i> осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества	17.05	

			правил строения слова и предложения, <i>Коммуникативные</i> : уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.			
126.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	Научатся выполнять упражнения в нахождении ударного слога в словах, наблюдать за расхождением между произношением и написанием, проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова	<i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные</i> : развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные</i> : уметь выполнять работу в группах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	<i>Личностные</i> : проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать	18.05	
127.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Научатся различать мягкие и твердые согласные звуки, выполнять упражнения в обозначении мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (ь), развивать чувство народнопоэтического языка	<i>Регулятивные</i> : планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные</i> : работа с моделями слов; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; <i>Коммуникативные</i> : уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач,	<i>Личностные</i> : проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, желание учиться	19.05	
128.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в середине слова при письме,	<i>Регулятивные</i> : осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные</i> : понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств	<i>Личностные</i> : проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и	20.05	

		применять правило переноса слова с мягким знаком, четко произносить твердые и мягкие звуки в словах, так как от этого зависит смысл слов	для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в учебном диалоге, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	совершенствовать имеющиеся		
129.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Закрепят представления о твердых согласных звуках [ж], [ш]. Научатся выполнять упражнения в традиционном написании сочетаний жи – ши с буквой и, ча – щас буквой а, чу – щус буквой у	<i>Регулятивные:</i> осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности	24.05	
130.	Разделительный мягкий знак.	Научатся наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать и самостоятельно записывать слова с разделительным мягким знаком, обогащать словарный запас	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий. <i>Коммуникативные:</i> обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.	<i>Личностные:</i> признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	25.05	
131.	Разделительный твёрдый знак.	Повторят сведения о разделительном твердом знаке, которые получили в период обучения грамоте.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме;	<i>Личностные:</i> осваивают новые виды деятельности; используют адекватную самооценку на основе	25.05	

		Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, составлять текст небольшого объявления	осуществление операций анализа, синтеза, сравнения <i>Коммуникативные:</i> уметь составлять текст объявления, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника	критерия успешности учебной деятельности		
132.	Повторение изученного	Повторят сведения о разделительном твердом знаке, которые получили в период обучения грамоте. Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, составлять текст небольшого объявления	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; <i>Коммуникативные:</i> уметь составлять текст объявления, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей	<i>Личностные:</i> осваивают новые виды деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	25.05	

Календарно-тематическое планирование 2А класс

№	Тема урока	Формирование УУД		Дата	
		предметные	метапредметные и личностные	План	Факт
1.	1 четверть. Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	<i>Знать:</i> - виды речи (устная и письменная),	<i>Личностные:</i> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку	02.09	
2.	Мир общения. Собеседники.	-правила речевого этикета;	<i>Регулятивные:</i> 1. определять цель учебной деятельности 2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками	03.09	
3.	Собеседники.	- понятие орфограммы; - речевые и неречевые способы общения;	3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану	04.09	
4.	Повторение пройденного в 1 классе. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-шу. Написание имён собственных	- элементарные сведения из истории родного языка, - элементарные представления о языке как знаковой системе на ос-	4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> : - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи;	05.09	
				07.09	

5.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	нове простейших наглядно-образных моделей слов и предложений; -словарные слова	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. <p>Познавательные <i>Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при: <ul style="list-style-type: none"> - извлечении нужной информации из прочитанных текстов; - использовании знако-символических средств (простейшие модели слов и предложений); - построении речевого высказывания в устной и письменной форме; - выделении в речи слова и предложения как средства общения; - использовании при выполнении задания иллюстративного материала учебника. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера при: - ориентировании в разнообразии способов решения задач; - анализе , сопоставлении способов общения в зависимости от ро- 	09.09	
6.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Закрепление.	наизусть. <i>Уметь:</i> вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;		10.09	
7.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Закрепление.	- определять орфограммы, грамотно - оформлять письменную речь;		11.09	
8.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	- составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;		12.09	
9.	Слово и предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	- группировать слова, выделять орфограмму, работать с орфографическим словарем;		14.09	
10.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	- различать слова и предложение;		16.09	
11.	Последовательность предложений в тексте.	- различать функции слова и предложения;		17.09	
12.	Типы текстов. Тексты: повествование, описание, рассуждение	- верно оформлять предложения на письме;		18.09	
13.	Входной контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	- определять границы предложения в тексте; - чувствовать интонацию			

14.	Работа над ошибками Главный помощник в общении – родной язык.	конца предложения; -различать типы предложений;	левых отношений партнеров (взрослый-ребенок) и интонационно-звуковой стороны речи; - сравнении текстов, предложений;	19.09	
15.	Главный помощник в общении – родной язык.	- составлять предложения трех типов; - различать предложения по цели высказывания и по интонации;	- классификации слов по грамматическим и тематическим группам; - устанавливании причинно-следственных связей; - построении логической цепочки рассуждения;	21.09	
16.	Обобщение знаний по теме «Мир общения»	-осознанно ставить знаки препинания в конце предложения;	Коммуникативные : -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выразить своё мнение в процессе выполнения различных заданий при:	23.09	
17.	Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение их буквами.	- верно интонировать восклицательные предложения; -восстанавливать последовательность предложений в тексте; - делить текст на предложения; - чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста); -наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение); - находить в тексте главную мысль (с помощью учителя),	- представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавлении текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.	24.09	
18.	Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение их буквами. Алфавит.	- подбирать заглавие к тексту. - составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на опреде-		25.09	

		<p>ленную тему из жизни детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения. 			
		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; - названия и порядок букв русского алфавита. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать звуки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами; - записывать слова в алфавитном порядке; - правильно писать имена собственные; - пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями; - располагать слова в алфавитном порядке; - определять расхождение в количестве звуков 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять цель учебной деятельности 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике - формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя <p>при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i>; <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки; 		
19.	Алфавит. Роль алфавита.			26.09	
20.	Гласные и согласные звуки			28.09	
21.	Гласные и согласные звуки			30.09	
22.	Гласные и согласные звуки. Закрепление.			01.10	
23.	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи			02.10	
24.	Звук [й'] и буква Й. Перенос слов и буквой Й.			03.10	
25.	Звук [э] и буква Э			05.10	
26.	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»			07.10	

		<p>и букв в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова); - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; - различать слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, подбирать родственные слова с данными буквами; - создавать текст-рассуждение; - правильно переносить слова; - ориентироваться в учебнике. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план текста и использовать его при изложении текста; - орфоэпически верно писать слова с буквой <i>э</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать согласные звуки: звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов. 		
27.	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u>: - различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; - обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i>, которые стоят после буквы мягкого согласного звука; 	08.10	
28.	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	<ul style="list-style-type: none"> - обозначать мягкость согласных <i>ь</i>; 		09.10	
29.	Волшебный мягкий знак и перенос слов с мягким	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения со словами из слова- 		10.10	

	знаком				
30.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление.	ря; - различать слова с твердыми и мягкими согласными;	- ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука. Регулятивные: 1. Определять цель учебной	12.10	
31.	Обозначение мягких согласных звуков на письме.	- подбирать родственные слова разных частей речи;	2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану	14.10	
32.	Две функции букв <i>Е, Ё, Ю, Я, И</i>	- переносить слова с мягким знаком; - составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним; - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> ; - видеть орфограмму при списывании текста; - пересказывать текст (по вопросам учителя); - ориентироваться в толковом словаре; - сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме; - разграничивать две функции букв <i>е, ё, ю, я</i> ; - группировать слова в зависимости от функции йотированной буквы;	4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> : - различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; - обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука; - ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука. Познавательные: Общеучебные: - ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях при: - составление рассказа по картинкам и вопросам; - формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме; - поиске ответов на проблемные вопросы. Логические: - сопоставлении случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью <i>ь</i> и букв <i>е, ё, и, ю, я; ъл</i> на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука; - ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука.	15.10	
33.	Шипящие согласные звуки.	Знать: шипящие согласные звуки. Уметь: - правильно писать слова	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку Регулятивные:	16.10	
34.	Правописание слов с со-	с сочетаниями жи-ши,	1. Определять цель учебной деятельности	17.10	

	четаниями жи-ши	ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; - объяснять, почему эти написания являются традиционными; - образовывать слова и формы слов сданными буквосочетаниями.	2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> : - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - составлять словосочетания и предложения из заданных слов; - составление текста по опорным словам, озаглавливание. Логические: - классифицировать слова по тематическим группам; анализ текста, его структуры, составление плана. Коммуникативные: - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умения договариваться, выслушивать мнение собеседника при: - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.		
35.	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ			19.10	
36.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН. Повторение изученных орфограмм			21.10	
37.	Административный контрольный диктант за 1 четверть по изученным темам			22.10	
38.	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм .			23.10	
39.	Шипящие согласные звуки.				
40.	Обучающее изложение «Синичка»			24.10	
				26.10	
41.	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм .			28.10	
42.	Слог. Перенос слов.	29.10			

43.	Правила деления слов на слоги			30.10	
44.	Слог. Перенос слов. Закрепление.			31.10	
45.	Ударение. Ударный слог.			09.11	
46.	Ударение. Ударный слог.			11.11	
47.	Ударение. Ударный слог.. Закрепление.			12.11	
48.	Безударные гласные, непроверяемые ударением			13.11	
49.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме			14.11	
50.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме			16.11	
51.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме			18.11	
52.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме			19.11	
53.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме			20.11	
54.	Написание непроверяемых безударных гласных			21.11	
55.	Правописание слов с двумя безударными гласными			23.11	

56.	Обучающее изложение «Лев»			25.11	
57.	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме».</i>			26.11	
58.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Знать: - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь:	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u>: - объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; - орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные. <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель учебной деятельности 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>: <ul style="list-style-type: none"> - объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными со- 	27.11	
59.	Парные согласные	- различать звонкие и глухие согласные;		28.11	
60.	Непарные по звонкости-глухости согласные	- проверять парный согласный звук в конце слова;		30.11	
61.	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова	- озаглавливать текст;		02.12	
62.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	- нахождение парных согласных в сильной и слабой позиции;		03.12	
63.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	- наблюдение за произношением и написанием парных согласных в конце слова;		04.12	
64.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	- применять два способа проверки изученной орфограммы;		05.12	
65.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	- составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов;		07.12	
66.	Контрольный диктант за 1 полугодие по изу-			09.12	

	ченным темам		гласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.	10.12	
67.	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными		Познавательные <i>Общеучебные:</i> -ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:	11.12	
68.	Слова с удвоенными согласными		-объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;	12.12	
69.	Слова с удвоенными согласными		-нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные; - извлечение необходимой информации из текстов при: - объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;	14.12	
70.	Правописание слов с непроизносимой согласной		-нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные; <i>Логические:</i> -группировка слов по изученным орфограммам; - навык самоанализа своей работы и самоконтроля; - коррекция выполненной работы. Коммуникативные:	16.12	

			<ul style="list-style-type: none"> - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию при: -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные. 		
71.	Правописание слов с непроизносимой согласной			17.12	
72.	Правописание слов с непроизносимой согласной			18.12	
73.	Повторение изученных тем.			19.12	
74.	Повторение изученных тем.			21.12	

75.	<i>Разделительный твёрдый знак. Написание объявления.</i>	Уметь: -наблюдать за употреблением разделительного твердого знака; - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком);	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.	23.12	
76	<i>Разделительный твёрдый знак</i>	грамму (правописание слов с разделительным мягким знаком);	Регулятивные: 1. Определять цель учебной деятельности 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> : - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.	24.12	
77	<i>Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»</i>	- писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком; -писать поздравительные письма, объявление.	Познавательные Общеучебные: - <i>проявлять потребность в творческом самовыражении</i> <u>при</u> : наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком ; - <i>эффективно работать с учебной книгой</i> <u>при</u> : наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. Коммуникативные: - <i>составлять несложные монологические высказывания (устные и</i>	25.12	

			<p><i>письменные</i>), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:</p> <p>наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;</p> <p>- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);</p> <p>- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком;</p> <p>- аргументировать свое мнение и позицию при:</p> <p>наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;</p> <p>- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);</p> <p>- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>- сотрудничать с учителем и одноклассниками.</p>		
78	Что рассказало слово	<p><i>Знать:</i></p> <p>- слово – как двух-стороннюю единицу языка.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- различать в слове две стороны: звучание и значение;</p>	<p>Личностные:</p> <p>- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;</p> <p>- познавательный интерес к русскому языку <u>при</u>:</p> <p>- различии в слове две стороны: звучание и значение;</p> <p>- составлении двусторонней модели слов;</p> <p>- пользовании лингвистическими словарями;</p> <p>- распознавании имен собственных и нарицательных;</p> <p>- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;</p> <p>- различии синонимов и антонимов;</p> <p>- объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;</p> <p>- понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1. Определять цель учебной деятельности</p> <p>2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками</p> <p>3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану</p> <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по</p>	26.12	
79	Что рассказало слово Разновидности толковых словарей	<p>- различать в слове две стороны: звучание и значение;</p> <p>- составлять двусторонние модели слов;</p>		11.01	
80	Что рассказало слово	<p>- пользоваться лингвистическими словарями;</p>		13.01	
81	Что рассказало слово	<p>- распознавать имена собственные и нарицательные;</p>		14.01	
82	Имена собственные и нарицательные	<p>- объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;</p>		15.01	
83	Имена собственные и нарицательные	<p>- различать синонимы и антонимы;</p>		16.01	
84	Слова с несколькими значениями			18.01	
85	Многозначные слова			20.01	
86	Роль слов с переносным значением			21.01	
87	Слова похожие по звучанию, но разные по			22.01	

	значению (омонимы)	<p>- объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;</p> <p>- понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.</p>	<p>критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функ- 		
88	Слова, близкие по значению (синонимы)			23.01	
89	Использование синонимов в речи			25.01	
90	Роль слов-синонимов в речи			27.01	
91	Слова, противоположные по значению(антонимы)			28.01	
92	Слова, противоположные по значению(антонимы)			29.01	
93	Устойчивые сочетания слов			30.01	
94	Устойчивые сочетания слов			01.02	
95	Тематические группы слов			03.02	
96	Тематические группы слов. Обобщение изученного материала			04.02	
97	Контрольный тест	05.02			

		<p>цию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении</i> при: - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира; - <i>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях</i> при: - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению; - классифицировать слова по различным критериям; - распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в 		
--	--	---	--	--

			<p>устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. 		
98	Работа над ошибками. Как собрать и разобрать слово.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения корня, приставки, суффикса и окончания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять наглядно-образные модели состава слова; - называть части слова; - находить корень слова; - подбирать однокоренные слова; - применять нужный алгоритм для проверки корня; - доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u>: - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель учебной деятельности 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками 	06.02	
99	Морфемный состав слова			08.02	
100	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.			10.02	
101	Правописание однокоренных слов			11.02	
102	Правописание безударных гласных звуков в корне слова			12.02	
103	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.			13.02	
104	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»			15.02	
105	Работа над ошибками.			17.02	

	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	их значения; - выделять в слове приставку, суффикс;	3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану		
106	Приставка	- выделять в слове приставку, суффикс;	4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> :	18.02	
107	Приставка	- образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;	- определении корня, приставки, суффикса и окончания.	19.02	
108	Приставка	- разделять предлоги и приставки;	- составлении наглядно-образных моделей состава слова;	20.02	
109	Суффикс	- правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.	- назывании частей слова;	22.02	
110	Роль суффиксов в речи		- нахождении корня слова;	24.02	
111	Окончание		- подборе однокоренных слов;	25.02	
112	Обобщение знаний по теме «Состав слова»		- применении нужного алгоритма для проверки корня;	26.03	
113	Контрольная работа по разделу «Состав слова»		- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;	27.02	
			- выделении в слове приставки, суффикса;		
			- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;		
			- различении предлогов и приставок;		
			- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.		
			Познавательные		
			<i>Общеучебные:</i>		
			осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей		
			<i>Логические:</i>		
			- различать корни с омонимичным значением;		
			- доказывать родство однокоренных слов;		
			- объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков.		
			Коммуникативные:		
			- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;		
			- составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью		
114	Работа над ошибками Что такое части речи	<i>Знать:</i> названия частей речи.	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;	01.03	

115	Что такое части речи	<p>Уметь: - определять части речи;</p> <p>- правильно употреблять их в речи;</p> <p>- выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;</p> <p>- находить в предложении глаголы и прилагательные по во просу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;</p> <p>- определять число глаголов;</p> <p>- применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1. Определять цель учебной</p> <p>2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u>:</p> <p>- определении частей речи;</p> <p>- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;</p> <p>- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по во-просу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;</p> <p>- определении числа глаголов;</p> <p>- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.</p> <p>3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>:</p> <p>- определении частей речи;</p> <p>- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;</p> <p>- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по во-просу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;</p> <p>- определении числа глаголов;</p>	- познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> :	03.03	
116	Что такое части речи		- определении частей речи;	04.03	
117	Имя существительное		- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;	05.03	
118	Имя существительное		- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по во-просу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;	06.03	
119	Составление словосочетаний с именами существительными		- определении числа глаголов;	08.03	
120	Собственные и нарицательные имена существительные		- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.	10.03	
121	Число имён существительных		Регулятивные:	11.03	
122	Число имён существительных		1. Определять цель учебной	12.03	
123	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа	2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> :	13.03		
124	Административный контрольный диктант за 3 четверть	- определении частей речи;	15.03		
125	Работа над ошибками.	- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;	17.03		
126	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по во-просу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;	18.03		
127	Работа над ошибками.	- определении числа глаголов;	19.03		
128	Обучающее изложение		20.03		

129	<p>Работа над ошибками. Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числе</p>		<p>- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. <p>Познавательные <i>Общеучебные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Потребность в творческом самовыражении</i> при: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. - <i>Эффективно работать с учебной книгой</i> при: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. 	31.03	
130	Глагол		<i>Логические</i>	01.04	

131	Глагол	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать; - слова по частям речи; - имена прилагательные на основе различий в их значении; - редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять несложные монологические высказывания при: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. - выражение собственных мыслей с достаточной полнотой и точностью при: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. 	02.04	
132	Изменение глаголов по числам		03.04	
133	Изменение глаголов по временам		05.04	
134	Роль глагола в образовании предложения		07.04	
135	Проверочная работа по теме «Глагол».		08.04	
136	Работа над ошибками Имя прилагательное		09.04	
137	Роль имён прилагательных в речи		10.04	
138	Число имени прилагательного		12.04	
139	Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»		14.04	
140	Работа над ошибками Повторение по теме «Имя прилагательное»		15.04	
141	Части речи (обобщение знаний)		16.04	
142	Предлог. Правописание предлогов.		17.04	
143	Раздельное правописание предлогов.		19.04	
144	Способы разграничения предлога и приставки		21.04	
145	Правописание предлогов и приставок		22.04	
146	Контрольная работа по разделу «Части речи»		26.04	
147	Работа над ошибками		23.04	

	Предложение				
148	Предложение .Главные члены предложения				24.04
149	Главные члены предложения				26.04
150	Связь слов в предложении				28.04
151	Второстепенные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложение				29.04
152	Связь предложений в тексте				30.04
153	Связь и оформление предложений в тексте.				01.05
154	Типы текстов				03.05
155	Записка. Письмо				05.05
156	Приглашение				06.05
157	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»				07.05
158	Работа над ошибками. Обобщение знаний по разделу «Предложение. Текст»				08.05
159	Промежуточная аттестационная работа за курс 2 класса (диктант с грамматическим заданием)				10.05
160	Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы»				12.05
161	Повторение по теме				13.05

	«Звуки и буквы»				
--	-----------------	--	--	--	--

№ п/п	Тема	Планируемые результаты	Дата
-------	------	------------------------	------

162	Повторение по теме «Слово и его значение»			14.05	
163	Повторение по теме «Состав слова»			15.05	
164	Повторение по теме «Состав слова»			17.05	
165	Повторение по теме «Части речи»			19.05	
166	Повторение по теме «Части речи»			20.05	
167	Повторение по теме «Предложение. Текст»			21.05	
168	Повторение по теме «Предложение. Текст»			22.05	
169	Урок-путешествие «По океану речи»			24.05	
170	Закрепление пройденного материала			24.05	

		Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
РАЗДЕЛ 1 «Речевое общение. Повторяем – узнаём новое»(16ч.)						
1.	Собеседники. Диалог.	Соотнесение себя с окружающим миром. Построение диалога. Определять темы текстов, выбор заглавия. Составление (устно) текстов-рассуждений.	Регулятивные: Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Познавательные: Осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников). Коммуникативные: Уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера.	- понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства;	1.09	
2.	Собеседники. Диалог.	Ведение диалога и спора. Аргументация своего высказывания. Определить цель общения людей между собой.	Регулятивные: адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников). Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера	- формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	2.09	
3.	Собеседники. Диалог.	Согласовывать совместную деятельность. Составление устных диалогов на одну из выбранных тем.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников). Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера	- понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства;	3.09	
4.	Собеседники. Диалог.	Общение с собеседником на основе речевого этикета. Определение связи главной мысли текста и его настроения.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников).	- понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства;	4.09	

			Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера			
5.	Собеседники. Диалог.	Определение связи главной мысли текста и его настроения	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников).	- формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	7.09	
6.	Собеседники. Диалог.	Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной. Работа с пословицами о важности хорошей речи.	Регулятивные: Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. Познавательные: совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику; Коммуникативные: общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности; наблюдение за стилем общения собеседников.	- формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа	8.09	
7.	Культура устной и письменной речи	Дать детям представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи).	Регулятивные: контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. Познавательные: совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику;	- формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	9.09	
8.	Культура устной и письменной речи	Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения).	Коммуникативные: общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности. Наблюдение за стилем общения собеседников - формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.		10.09	
9.	Текст. Типы текстов	Планирование своей работы на уроке. Работа с текстом, составление плана текста. Запись.	Регулятивные: анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Познавательные: анализировать речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения. Коммуникативные: слушать речь собеседника, понимать	-формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	11.09	

			ее основную мысль, задавать вопросы; говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли.			
10	Текст. План текста.	Умение выделять части в тексте, умение составлять план текста. Повторение правила переноса слов.	Регулятивные: контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Познавательные: распознавать предложения, словосочетания, текст, устанавливать связи между предложениями в тексте, делить текст на части, озаглавливать текст Коммуникативные: говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности.	-формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	14.09	
11	Текст. Виды текстов. Художественный и научный тексты.	Распознавать виды текстов. Повествование, описание, рассуждение. Отличать художественный текст от научного.	Регулятивные: контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. Познавательные: распознавать предложения, словосочетания, текст, устанавливать связи между предложениями в тексте, делить текст на части, озаглавливать текст. Коммуникативные: говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли.	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике	15.09	
12	Текст. Определение типов текстов. Мини-сочинение.	Составлять тексты на заданные темы.	Регулятивные: осуществлять самооценку работы на уроке; Познавательные: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм . Коммуникативные: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.	16.09	
13	Контрольный диктант №1 по теме «Текст».	Определить уровень усвоения темы; систематизировать знания учащихся по теме «Текст» и проверить уровень их усвоения.	Регулятивные: осуществлять самооценку работы на уроке; Познавательные: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм . Коммуникативные: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.	17.09	
14	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Текст»	Умение выделять части в тексте, умение составлять план текста. Повторение правила переноса слов.	Регулятивные: контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Познавательные: распознавать предложения, словосочетания, текст, устанавливать связи между предложениями в тексте, делить текст на части, озаглавливать текст. Коммуникативные: говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли.	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку.	18.09	

Раздел: «Язык-главный помощник в общении» (42 ч.)

15	Язык – главный помощник в общении.	Умение правильно передавать звуки буквами. Причины возникновения трудностей в письменной речи.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности при классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда. Познавательные: ориентироваться в учебнике при рассказывании о гласных и согласных по опорам. Коммуникативные: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность.	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;	21.09	
16	Звуки и буквы.	Контроль и коррекция своих действий. Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.		Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;	22.09	
17	Слог, ударение.				23.09	
18	Слог, ударение.				24.09	
19	Контрольное списывание текста	Уметь списывать текст без ошибок.	Регулятивные: осуществлять самооценку работы на уроке; Познавательные: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; развивать речь. Коммуникативные: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.	25.09	
20	Девять правил орфографии.	Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием. Обобщение знаний учащихся об известных орфограммах.	Регулятивные: осуществлять самооценку работы на уроке; Познавательные: Использовать алгоритм проверки орфограмм. Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил Коммуникативные: слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы	Личностные: -объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства. что язык – это великая цен-	28.09	

				ность и культурное достояние русского народа;		
21	Прописная буква в именах собственных.	Коллективное составление заявления любого содержания (работа в группе).	Познавательные: распознавание имен собственных и нарицательных; Коммуникативные: выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме.	Личностные: -объяснять, что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа	29.09	
22	Буква безударных гласных.	Составления алгоритма проверки безударной гласной. (фронтальная работа)	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Личностные: Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	30.09	
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	1.10	
24	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Образовывать новые слова по заданным моделям, объяснять значения морфем. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	2.10	
25	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Составление диктанта для второклассников.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		5.10	

26	Непроизносимые согласные.	Осознанное и произвольное сочинение речевых высказываний. Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами.	Регулятивные: Составлять и применять нужный алгоритм для проверки орфограммы Познавательные: Находить в слове орфограмму, определять ее тип. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	6.10	
27	Непроизносимые согласные.	Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	7.10	
28	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Подведение под понятия. Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	8.10	
29	Развитие речи. Обучающее изложение текста по плану.	Возможность учиться писать слова с разделительными твердым и мягким знаками. Возможность научиться находить в тексте сравнения, олицетворение. Возможность научиться озаглавливать и передавать содержание текста по вопросам	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	9.10	
30	Работа над ошибками. Удвоенные согласные.	Возможность учиться писать слова с удвоенными согласными. Возможность научиться находить изученные орфограммы в словах.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	12.10	

31	<p>Правописание буквосочетаний ЧК-ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Словарный диктант</p>	<p>Возможность учиться писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Возможность научиться находить в тексте сравнения, олицетворение. Возможность научиться определять части речи, типы текстов</p>	<p>Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению</p>	13.10	
32	<p>Правописание буквосочетаний ЧК-ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритма деятельности. Составление текста-рассуждения по после текстовому вопросу.</p>	<p>Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов.</p> <p>Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	14.10	
33	<p>Перенос слов.</p>	<p>Выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Умение переносить слова.</p>	<p>Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению</p>	15.10	
34	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Закрепление по теме «Разделительные твердый и мягкий знаки»</p>	<p>Возможность научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки.</p>	<p>Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению</p>	16.10	
35	<p>Что рассказало слово.</p>	<p>Возможность научиться делать выводы о значении слова, о роли жестов в речевом общении.</p>	<p>Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов.</p> <p>Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</p>	19.10	

36	Что рассказало слово. Основные функции слова.	Возможность научиться делать выводы о структуре слова, его звуко – буквенной форме, лексическом значении.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	ситуаций	20.10	
37	Что рассказало слово.	Возможность научиться делать выводы о структуре слова, его звуко – буквенной форме, лексическом значении	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	21.10	
38	Что рассказало слово.	Возможность научиться подбирать синонимы к словам и словосочетаниям. Возможность научиться группировать синонимы. Возможность научиться делать выводы о значении синонимов в устной и письменной речи	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	ситуаций	22.10	
39	Административная контрольная работа (диктант) за 1 четверть: «Девять правил орфографии».	Возможность научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		23.10
40-41	Работа над ошибками. Синонимы.	Возможность научиться подбирать синонимы к словам и словосочетаниям. Возможность научиться группировать синонимы. Возможность научиться делать выводы о значении синонимов в устной и письменной речи.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Распознавать в тексте синонимы , различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	26.10 27.10	
42	Антонимы.	Формировать представление учеников об использовании антонимов в речи.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Распознавать в тексте антонимы, разли-	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение	28.10	

		Нахождение антонимов в предложениях. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	часть лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
43	Омонимы.	Показать роль омонимов в речи. Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников новыми словами-омонимами. (групповая работа)	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Распознавать в тексте омонимы, различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	29.10	
44	Многозначные слова.	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		30.10	
45	2 четверть Слово и его значение	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	9.11	
46	Проверочная работа	Проверка умения писать под диктовку; использовать знания по теме в новых условиях.	Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		10.11	
47	Словосочетание	Возможность научиться находить в предложениях словосочетания. Возможность научиться правильно ставить вопросы от слова к слову в словосочетаниях.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	11.11	
48	Словосочетание		Познавательные: Составлять словосочетания по заданным моделям.		12.11	
49	Словосочетание		Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		13.11	
50	Предложение	Создание наглядно-образного представления о предложении. Деление текста на части.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		16.11	

51	Главные члены предложения.	Главные члены предложения и их нахождение в тексте.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	17.11	
52	Главные члены предложения.				18.11	
53	Предложения с однородными членами.	Возможность научиться находить однородные члены предложения.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	19.11	
54	Предложения с однородными членами.	Возможность научиться ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		20.11	
55	Контрольный диктант № 3 по теме «Предложение»	Возможность научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	23.11	
56	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм	Возможность научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	24.11	

Раздел: «Состав слова» (15 ч.)

57	Состав слова. Корень.	Структурирование знаний. Создание наглядно-образного представления о составе слова.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	25.11	
58	Корень.	Анализ, синтез, обобщение, сравнение. Осмысление значения термина «основа слова». Выделение основы и окончания в словах.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	26.11	
59	Корневые орфограммы	Выделение окончаний у слов разных частей речи.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		27.11	
60	Корневые орфограммы.	Развивать речь учащихся при пересказе текста по плану. Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном написании корня слова.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	30.11	
61	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	Умение пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, умение письменно пересказывать текст. Проверка корневых орфограмм.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	1.12	

				мнению		
62	Приставка.	Подведение под понятие. Активизировать и расширить знания учащихся о приставке как части слова; научить детей определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	2.12	
63	Приставка.				3.12	
64	Суффикс.	Подведение под понятие. Актуализировать и расширить знания детей о суффиксе как части слова.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	4.12	
65	Суффикс.				7.12	
66	Окончание и основа.	Обобщить знания детей о составе слова; формировать представление учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых привносит в слово свое значение	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		8.12	
67	Окончание и основа.				9.12	
68	Как образуются слова.	Использование знаково-символических средств. Познакомить детей с основными способами образования слов с помощью приставок и суффиксов.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		10.12	
69					11.12	
70	Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»	Проверка знаний учащихся	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности; принятие образа	14.12	

71	Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова».	Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов.	Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	«хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	15.12	
Раздел: «Части речи » (91 ч)						
72	Части речи.	Создание образного представления о грамматической системе языка. Систематизация знаний детей о частях речи. Актуализировать знания детей о частях речи; создать представление учащихся о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формировать умение различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	16.12	
73	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	Развивать речь учеников при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям речи; проверить уровень орфографической грамотности учащихся.	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	17.12	
74	Проверка знаний учащихся.				18.12	
Раздел: Имя существительное. (39 ч)						

75	Имя существительное как часть речи (39 ч)	Обогащать словарный запас учеников именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство».	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	21.12	
76	Собственные и нарицательные имена существительные.	Умение различать собственные и нарицательные имена существительные.	Регулятивные: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	22.12	
77	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	23.12	
78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные				24.12	
79	Развитие речи. Обучающее сочинение-описание с использованием приема олицетворения.	Развивать речь учеников при составлении сочинения-описания с использованием приема олицетворения.	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		25.12	
80	3 четверть Число имен существительных.	Обратить внимание на зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; научить детей определять род имен существительных во множественном числе; познакомить учеников с именами существительными, не изменяющимися по числам.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	11.01	
81	Число имен существительных.				12.01	
82	Число имен существительных.				13.01	

83	Проверка знаний учащихся.	Возможность научиться использовать знания по теме в новых условиях.	Познавательные: развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	14.01	
84	Работа над ошибками	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению.	15.01	
85	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом.	Актуализировать знания учащихся о роде имен существительных; научить детей определять род имен существительных; показать роль окончания в определении рода имени существительного.	Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		18.01	
86	Род имен существительных.				19.01	
87	Род имен существительных.	Актуализировать знания учащихся о роде имен существительных; научить детей определять род имен существительных; показать роль окончания в определении рода имени существительного	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	20.01	
88	Род имен существительных.				21.01	
89	Род имен существительных.				22.01	
90	Развитие речи. Обучающее изложение текста по плану.	Возможность научиться применять правила правописания.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	25.01	
91	Работа над ошибками. Род имен существительных	Возможность научиться определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться составлять план текста.			26.01	
92	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных	Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила	Регулятивные: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	27.01	

93	тельных женского рода после шипящих.	употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Познакомить учеников с новой орфограммой — правописанием мягкого знака в конце имен существительных женского рода; показать новую функцию мягкого знака - грамматическую	Познавательные: развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	циях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	28.01	
94	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих.»	Проверить знания учащихся по изученным темам	Возможность научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом		29.01	
95	Работа над ошибками	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	1.02	
96	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	Познакомить учащихся с понятиями склонения и падежа; ввести названия падежей, познакомить детей с этимологией этих	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов	2.02	
97					3.02	

98		терминов для лучшего их запоминания; способствовать усвоению учащимися алгоритма определения падежа; показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам.	Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	и находить выходы из спорных ситуаций		
99	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж.	Учить детей определять имена существительные в именительном падеже; показать роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	4.02	
100	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Родительный падеж.	Учить детей находить в предложении имена существительные в родительном падеже по вопросам; обратить внимание на предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	5.02	
101	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Родительный падеж.		8.02			
102	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Дательный падеж.	Формировать умение находить имена существительные в дательном падеже по вопросам; познакомить детей со значением имен существительных в дательном падеже (значение адресата).	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	9.02	
103	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Винительный падеж.	Учить определять винительный падеж имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют; актуализировать знания учащихся	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному	10.02	

		о главных членах предложения.		мнению		
104-105	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Творительный падеж.	Учить детей определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предложениям; обратить внимание на окончания имен существительных в творительном падеже.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	11.02 12.02	
106	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Предложный падеж. Контрольный словарный диктант	Учить детей определять предложный падеж имен существительных по вопросам и предложениям; обратить внимание на окончания имен существительных в предложном падеже.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	15.02	
107	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже. Учить детей определять имена существительные в предложном падеже по вопросам и предложениям; познакомить учащихся со значением имен существительных в предложном падеже (в простых случаях).	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	16.02	
108	Изменение имен существительных по падежам (склонение).				17.02	
109	Имя существительное.	Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы. Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	18.02	
110	Имя существительное.				19.02	
111	Имя существительное.				22.02	

112	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»	Возможность научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	23.02	
113	Работа над ошибками. Работа над изученными орфограммами.	Закрепление полученных знаний о корневых орфограммах.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	24.02	
114-115	Местоимение (3 ч).	Познакомить учащихся с основной функцией местоимений — заменять другие слова в предложении; научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	25.02 26.02	
116	Контрольное списывание				1.03	
117	Работа над ошибками. Местоимение	Закрепление полученных знаний о корневых орфограммах.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		2.03	
118	Глагол (28 ч).	Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи; познакомить школьников с этимо-	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	3.03	

		логией термина «глагол»; обогащать речь детей глаголами разных семантических групп.				
119	Глагол	Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи; познакомить школьников с этимологией термина «глагол»; обогащать речь детей глаголами разных семантических групп	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	4.03	
120	Изменение глаголов по временам.	Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	5.03	
121					8.03	
122					9.03	
123	Глаголы настоящего времени.	Показать, как зависит возможность употребить глагол в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; Образование форм глагола в настоящем времени по образцу.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	10.03	
124-125	Глаголы прошедшего времени.	Учить детей находить глагол в прошедшем времени по вопросу; познакомить учащихся с суффиксом глаголов в прошедшем времени; показать, как меняются глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; учить верно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	11.03 12.03	

126	Глаголы будущего времени.	Умение образовывать глаголы будущего времени, правописание безударных окончаний глаголов в будущем времени.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	15.03	
127	Глаголы будущего времени.	Умение образовывать глаголы будущего времени, правописание безударных окончаний глаголов в будущем времени.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	16.03	
128	Административный контрольный диктант за 3 четверть	Проверить уровень усвоения знаний по теме «Глагол».	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	17.03	
128	Неопределенная форма глагола.	Дать определение термина «неопределенная форма глагола»; познакомить с суффиксами глаголов в неопределенной форме; учить находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; познакомить с орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме».	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	18.03	
129	4 четверть				19.03	
130					31.03	
131	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	Учить детей находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; работать над орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов внеопр. форме».	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному	1.04	

				мнению		
132	Изменение глаголов по числам.	Показать детям грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; организовать пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	2.04	
133					5.04	
134	Контрольное изложение по плану.	Умение определять тему текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	6.04	
135	Работа над ошибками.				7.04	
136	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Познакомить учащихся со значением рода.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	8.04	
137					12.04	
138	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Формировать умение употреблять глаголы в разной форме в связной речи; развитие речи учащихся при составлении сочинений разных типов.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	13.04	
139	Работа над ошибками. <i>НЕ</i> с глаголами.	Познакомить учащихся со значением частицы не и правилами ее	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Мотивация учебной деятельности;	14.04	

140		написания с глаголами; развивать речь детей при изменении текстов; формировать представление учеников о нормах поведения в школе и дома.	Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	15.04	
141	Глагол.	Выполнение действий по алгоритму. Систематизировать знания детей о времени, числе и роде глагола; учить школьников делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	16.04	
142					19.04	
143	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»	Проверить уровень усвоения знаний по теме «Глагол».	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	20.04	
144	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	Выполнение действий по алгоритму. Систематизировать знания детей о времени, числе и роде глагола; учить школьников делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	21.04	
145	Имя прилагательное(18 ч)	Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп. Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	22.04	
146	Имя прилагательное				23.04	
147	Имя прилагательное				26.04	
148	Имя прилагательное				27.04	

149	Обучающее изложение.	Формировать умение употреблять глаголы в разной форме в связной речи; развитие речи учащихся при составлении изложений.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		28.04	
150	Работа над ошибками.	Возможность научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	29.04	
151	Изменение имен прилагательных по родам и числам	Показать детям грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам и числам.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	30.04	
152-153	Изменение имен прилагательных по числам.	Познакомить учеников с алгоритмом проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; обратить внимание детей на написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; развивать культуру речи учащихся при определении рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	3.05 4.05	
154	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	5.05	

155	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»	Возможность научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	6.05	
156	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	Возможность научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	7.05	
157	Развитие речи. Обучающее сочинение-описание.	Формировать умение употреблять глаголы в разной форме в связной речи; развитие речи учащихся при составлении сочинения-описания.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	10.05	
158	Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи.	Систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном; учить детей разбирать имя прилагательное как часть речи; развивать речь учеников при изложении текста с грамматическим заданием.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	11.05	
159	Имя прилагательное					
160	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»....					
161	Промежуточная аттестационная работа за курс 3 класса	Возможность научиться применять теоретические знания и умения при работе с	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться	Мотивация учебной деятельности; принятие образа	14.05	

		языковым материалом	инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	«хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
162	Работа над ошибками	Возможность научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	17.05	
Раздел :«Повторение изученного за год»(10 часов)						
163	Повторение. Слово, предложение, текст.	Систематизировать полученные учащимися знания о слове, предложении, тексте.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	18.05	
165	Повторение изученных орфограмм.	Систематизировать знания, полученные учащимися об изученных орфограмм	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	19.05	
166	Итоговый контрольный диктант.	Возможность научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	20.05	

167	Работа над ошибками.	Возможность научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	21.05	
168	Повторение. Правила правописания.	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	24.05	
169					25.05	
170	Обобщающий урок. Игра «По океану речи».	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		25.05	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		Дата	
		Предметные	Метапредметные	План	Факт

1	Знакомство с учебником "Русский язык". Речевое общение.	Знать основные функции общения. Уметь вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления.	Личностные универсальные учебные действия формировать -выраженную устойчивость учебно-познавательной мотивации учения; Регулятивные универсальные учебные действия -формировать умения принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; Познавательные универсальные	02.09	
2	Речь устная и письменная.			03.09	
3	Цель речевого общения.	Знать цели, тему, способы и результаты общения. Уметь находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.	учебные действия - формировать умения строить сообщения в устной и письменной форме; Коммуникативные универсальные учебные действия	04.09	
4	Правила общения.		-формулировать собственное мнение и позицию;	05.09	
5	Правила общения. Закрепление			07.09	
6	Речевая культура. Обращение.	Знать основные правила общения. Уметь составлять предложения используя обращение.		09.09	
7	Обращение. Знаки препинания при обращении			10.09	
Обращение.					
8	Деловая речь. Составление планов	Знать знаки препинания при обращении. Уметь составлять предложения используя обращение.	Личностные универсальные учебные действия	11.09	
9	Научная речь. Художественная речь	Уметь различать деловую, научную и художественную речь на практике	формировать -выраженную устойчивость учебно-	12.09	

10	Метафора и сравнение	Знать отличия деловой, научной и художественной речи. Уметь различать деловую, научную и художественную речь на практике.	познавательной мотивации учения; - мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;	14.09	
11	Входной контрольный диктант	Контроль прочности усвоения материала 3 класса	формировать -выраженную устойчивость учебно-познавательной мотивации учения; - мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;	16.09	
12	Анализ контрольного диктанта. Текст. Признаки текста	Знать отличия деловой, научной и художественной речи. Уметь различать деловую, научную и художественную речь на практике.		17.09	
13	План текста простой и развернутый. Типы текстов.	Знать отличия простого текста от развернутого.		18.09	
Текст					
14	Обучающее изложение	Знать алгоритм написания изложения. Уметь письменно воспроизводить текст по памяти	Личностные универсальные учебные действия формировать умения - способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;	19.09	
15	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	Знать особенности текста-описания, текста - сообщения и текста-рассуждения. Уметь создавать тексты разных типов в зависимости от коммуникативных задач.	Личностные универсальные учебные действия формировать умения - способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;	21.09	
16	Составление текстов разных типов	Знать особенности текста-описания, текста - сообщения и текста-рассуждения. Уметь создавать тексты разных типов в зависимости от коммуникативных задач.	Регулятивные универсальные учебные действия формировать умения	23.09	

17	Составление собственного текста	Знать особенности текста-описания, текста - сообщения и текста-рассуждения. Уметь создавать тексты разных типов в зависимости от коммуникативных задач.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные универсальные учебные действия формировать умения -использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы для решения учебных задач; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	24.09	
18	Проверь себя!	.		25.09	
19	Контрольный диктант по теме "Текст"	Знать особенности текста-описания. Уметь создавать тексты – описания по заданной теме.		26.09	
20	Анализ контрольного текста. повторение	Уметь систематизировать знания по изученной теме, отвечать на вопросы по теме.		28.09	
21	Средства общения. Роль языка в общении.	Уметь систематизировать знания по изученной теме, отвечать на вопросы по теме.		30.09	
Средства общения.					
22	Способы передачи сообщения	Знать основные единицы языка. Уметь общаться с помощью жестов, мимики и речи	Личностные универсальные учебные действия формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;	01.10	

23	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	Знать основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, тексты). Уметь отличать буквы и звуки.	учебные действия формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;	02.10	
24	Основные правила орфографии.	Знать основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, тексты). Уметь отличать буквы и звуки.	учебные действия формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;	03.10	
25	Словесное творчество. Основные правила орфографии	Знать написание слов с безударными гласными в корне. Уметь подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне	Регулятивные универсальные учебные действия формировать умения -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные универсальные учебные действия формировать умения -использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы для решения учебных задач; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные универсальные учебные действия формировать умения -строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой коммуникации, – контролировать действия партнера;	05.10	
26	Повторение основных орфограмм. Ударение.	Знать о роли ударения в русском языке. Уметь ставить ударение в словах.		07.10	
27	Контрольный диктант по теме: "Язык как средство общения"	Контроль усвоения орфографических навыков.		08.10	
28	Анализ контрольного диктанта. Проверь себя!	Контроль усвоения орфографических навыков.		09.10	
29	Различение предложений и словосочетаний	Уметь анализировать и корректировать свою работу.		10.10	
Предложение					

30	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	Знать различие предложений и словосочетаний. Уметь определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	Личностные универсальные учебные действия формировать умения -понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;	12.10	
31	Развитие речи. Составление текста- рассуждения на заданную тему.	Знать различие предложений и словосочетаний. Уметь определять тип предложения по цели высказывания и по интонации	<ul style="list-style-type: none"> – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; Регулятивные универсальные учебные действия формировать умения -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	14.10	
32	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	Знать и уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.		15.10	
33	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Знать , что составляет грамматическую основу предложения. Уметь находить в предложении грамматическую основу		16.10	
34	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	Умение находить в предложении подлежащее, выраженное именем существительным или личным местоимением в именительном падеже, умение ставить вопросы к второстепенным членам предложения		17.10	
35	Способы выражения подлежащего и сказуемого	Распространять предложения второстепенными членами.		19.10	
36	Связь слов в предложении	Распространять предложения второстепенными членами.	– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	21.10	
37	Однородные члены предложения	Распространять предложения однородными членами.	– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	22.10	
38	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления Знаки препинания при однородных членах предложения	Уметь находить связь однородных членов предложения	Познавательные универсальные учебные действия формировать умения – ориентироваться на разнообразие способов	23.10	

39	Административный контрольный диктант за 1 четверть	Знать и уметь находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах.	решения задач;	24.10	
40	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения	Знать и уметь находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах		26.10	
41	Знаки препинания при однородных членах предложения	Знать роль союзов в сложном предложении. Уметь ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.		28.10	
42	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом, предложением			29.10	
43	Обобщение знаний о предложении и словосочетании..	Знать алгоритм написания изложения. Уметь воспроизводить текст по памяти.		30.10	
44	Обобщение знаний о значении слова	Знать , что такое словосочетание и чем словосочетание отличается от слова, от предложения. Уметь составлять словосочетания.		31.10	
Слово и его значение					
45	Различные виды лингвистических словарей.	Знать и уметь пользоваться различными видами лингвистических словарей.	Личностные универсальные учебные действия формировать умения - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, - умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные универсальные учебные действия формировать умения – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;	9.11	
46	Звукобуквенная форма слова и его лексическое значение.	Знать алгоритм звуко-буквенного разбора. Уметь выполнять звуко-буквенный разбор слова.		11.11	
47	Синонимы, антонимы, омонимы			12.11	
48	Синонимы, антонимы, омонимы			13.11	
49	Многозначные слова.	Знать понятие многозначные слова. Уметь находить многозначные слова.		14.11	
50	Прямое и переносное значение слова	Уметь определять прямое и переносное значение слова		16.11	
51	Проверь себя	Знать значение термина «основа», знать , что само слово может изменяться, а		18.11	

		основа слова остаётся неизменной. Уметь образовывать слова с помощью приставок.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; <p style="text-align: center;">Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>формировать умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям; 		
52	Состав слова. Разбор слова по составу	Уметь различать части слова		19.11	
53	Образование новых слов с помощью приставок	Уметь образовывать новые слова с помощью приставок	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>формировать умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия. 	20.11	
54	Образование новых слов с помощью приставок			21.11	
55	Разделительный твердый знак	Знать алгоритм орфограммы «Ъ и ь». Уметь писать слова с ъ и ь.		23.11	
56	Разделительный мягкий знак			25.11	
57	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	Контроль усвоения орфографических навыков.		26.11	
	Разделительные твердый и мягкий знаки			27.11	
58	Образование новых слов с помощью суффиксов	Знать и уметь пользоваться орфограммой «Правописание суффиксов –ек, -ик» в именах		28.11	

59	Работа над ошибками. Правописание суффиксов –ек, -ик	существительных. Знать о единообразном написании корня. Уметь находить однокоренные слова.		30.11		
60	Однокоренные слова	Знать о единообразном написании морфем в корне. Уметь находить орфограммы в корнях слов.		02.12		
61	Правописание гласных и согласных в корне			03.12		
62	Правописание гласных и согласных в корне			04.12		
63	Правописание гласных и согласных в корне			05.12		
64	Удвоенные согласные в корне слова		Знать значимые части слова. Уметь находить орфограммы в корнях слов.		07.12	
65	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану		Знать алгоритм написания Уметь писать по плану.		09.12	
66	Анализ изложения. правописание слов с орфограммами в корне		Знать алгоритм написания сочинения. Уметь писать сочинения по плану.		10.12	
67	Однокоренные слова и формы слова	Знать значимые части слова. Уметь грамотно и внимательно списывать тексты.		11.12		
Части речи						
68	Правописание соединительных гласных в сложных словах	Знать основные принципы определения частей речи. Уметь определять имя существительное, имя прилагательное, глагол и указать их основные грамматические признаки.	Регулятивные универсальные учебные действия формировать умения -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	12.12		
69	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему: "Первый снег"	Знать алгоритм написания сочинения.		Познавательные универсальные учебные действия формировать умения	14.12	

70	Повторение изученных орфограмм	Знать особенности изученных орфограмм	<p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия формировать умения - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;</p>	16.12	
71	Систематизация знаний о частях речи. Проверь себя.	Знать алгоритм распределения слова по частям речи. Уметь различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.		17.12	
72	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	Контроль усвоения орфографических навыков		18.12	
73	Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм корня			19.12	
74	Различие и общность частей речи			21.12	
75				Грамматическое значение частей речи	23.12
76	Распределение слов по частям речи	Знать алгоритм распределения слова по частям речи. Уметь различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.		24.12	
77	Роль частей речи в предложении	Знать алгоритм распределения слова по частям речи. Уметь различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.		25.12	
78	Проверь себя.	Систематизация знаний о частях речи		26.12	
79	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Контроль усвоения орфографических навыков		11.01	

80	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Знать особенности одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Уметь определять одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<p>Личностные универсальные учебные действия формировать умения - понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия формировать умения – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия формировать умения -осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные универсальные</p>	13.01	
81	Число и род имён существительных			14.01	
82	Алгоритм определения падежа имён существительных.	Знать алгоритм определения падежа имён существительных. Уметь определить число и род имён существительных.		15.01	
83	Упражнение в распознавании падежа имён существительных			16.01	
84	Определение падежа у несклоняемых имен существительных	Знать алгоритм определения падежа у несклоняемых имён существительных. Уметь определить падеж имён существительных.		18.01	
85	Три склонения имён существительных	Знать три склонения имён существительных. Уметь различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.		20.01	
86	Обучающее изложение.	Знать алгоритм написания изложения. Уметь воспроизводить текст по памяти.		21.01	
87	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Знать алгоритм определения склонения имен существительных Уметь верно писать падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		22.01	
88	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Закрепление.	Знать о необходимости знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Уметь находить слова- помощники с ударными окончаниями		23.01	
89	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Повторение.	Знать о необходимости знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Уметь находить слова- помощники с ударными окончаниями	25.01		

90	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Знать алгоритм определения склонения имен существительных. Уметь верно писать падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	учебные действия формировать умения - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.	27.01	
91	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Закрепление.	Знать о необходимости знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Уметь находить слова-помощники с ударными окончаниями		28.01	
92	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Знать алгоритм определения склонения имен существительных. Уметь верно писать падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		29.01	
93	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Знать о необходимости знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Уметь находить слова-помощники с ударными окончаниями		30.01	
94	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения Закрепление.			1.02	
95	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	Знать различие имен существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Уметь верно писать падежные окончания имён существительных в единственном числе		3.02	
96	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	Знать различие имен существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Уметь верно писать падежные окончания имён существительных в единственном числе		4.02	

97	Падежные окончания имён существительных во множественном числе			05.02	
98	Падежные окончания имён существительных во множественном числе			06.02	
99	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	Знать различие имен существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Уметь верно писать падежные окончания имён существительных в единственном числе		08.02	
100	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Контроль усвоения орфографических навыков.		10.02	
101	Работа над ошибками. Проверь себя.	Знать и уметь применять алгоритм выполнения работы над ошибками.		11.02	
Имя прилагательное.					
102	Повторяем что знаем. Безударные окончания имён прилагательных.	Знать о связи в предложении имени существительного с именем прилагательным. Уметь ставить вопрос от существительного к прилагательному.	Личностные универсальные учебные действия формировать умения - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;	12.02	
103	Безударные окончания имён прилагательных. Закрепление.	Знать о способах проверки безударных окончаний имён прилагательных. Уметь правильно писать безударные окончания имён прилагательных.		13.02	
104	Безударные окончания имён прилагательных. Закрепление.	Знать о способах проверки безударных окончаний имён прилагательных. Уметь правильно писать безударные окончания имён прилагательных.	Регулятивные универсальные учебные действия - формировать умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый	15.02	
105	Склонение имён прилагательных.	Знать о склонении имён прилагательных. Уметь изменять имена прилагательные по падежам.		17.02	
106	Склонение имён прилагательных.			18.02	
107	Склонение имён прилагательных.			19.02	

108	Склонение имён прилагательных во множественном числе		контроль по результату; – адекватно воспринимать	20.02	
109	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Знать о склонении имён прилагательных. Уметь изменять имена прилагательные по падежам		22.02	
110	Склонение имён прилагательных во множественном числе			24.02	
111	Разбор имени прилагательного как части речи. Словарный диктант.	Знать алгоритм разбора имени прилагательного как части речи. Уметь разбирать имя прилагательное как части речи.		25.02	
112	Проверь себя			26.02	
113	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	Контроль усвоения орфографических навыков.		27.02	
114	Работа над ошибками. Проверь себя	Знать и уметь применять алгоритм выполнения работы над ошибками.	1.03		
Местоимение					
115	Местоимение как часть речи	Знать о местоимении как части речи. Уметь отличать его от других частей речи, верно использовать местоимения в речи.	Личностные универсальные учебные действия формировать - мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	3.03	
116	Склонение местоимений 1-го и 2-го лица.	Знать о склонении местоимений. Уметь изменять местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.		4.03	
117	Склонение местоимений 3-го лица.	Знать о склонении местоимений. Уметь изменять местоимения 3-го лица по падежам.		5.03	
118	Изменение личных местоимений по падежам	Знать об изменении личных местоимений по падежам		06.03	
119	Контрольная работа по разделу «Проверь себя»	Знать и уметь применять алгоритм выполнения работы по разделу «Проверь себя»		08.03	

120	Контрольный диктант по теме" Местоимение"			10.03	
121	Анализ контрольной работы			11.03	
Глагол					
122	Повторяем, что знаем. Роль глагола в языке.	Знать о роли глагола в языке. Уметь находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении.	Коммуникативные универсальные учебные действия формировать умения – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.	12.03	

			<p>Личностные универсальные учебные действия -формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия формировать умения -вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия формировать умения -подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа); – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – воспринимать и анализировать сообщения</p>		
123	Прошедшее время глагола.	Знать о изменении глаголов по временам. Уметь определять род глагола (в прошедшем времени).		13.03	
124	Неопределённая форма глагола.	Знать об особенностях неопределённой формы глагола. Уметь определять неопределённую форму глагола по вопросу.		15.03	
125	Неопределённая форма глагола.			17.03	
126	Административный контрольный диктант за 3 четверть.	Знать основные способы определения спряжения глаголов. Уметь спрягать глаголы в настоящем времени.		18.03	
127	Работа над ошибками. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Знать об изменении глаголов по лицам и числам. Уметь спрягать глаголы в настоящем времени		19.03	
128	Спряжение глаголов в будущем времени.	Знать особенности окончаний глаголов 2-го лица. Уметь писать мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.		20.03	
129	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	Знать о написании окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Уметь различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.		31.03	
130	1 и 2 спряжение глаголов. Способы определения написания спряжения глаголов.	Знать основные способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Уметь правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.		1.04	
131	Способы определения написания спряжения глаголов.	Знать основные способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Уметь правильно		2.04	
132	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.			03.04	

133	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;	5.04	
133	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.			02.04	
134	Правописание глаголов на –тся и –ться.	Знать о написании –тся и –ться в глаголах по вопросу. Уметь верно писать –тся и –ться в глаголах.	Коммуникативные универсальные учебные действия формировать умения – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.	07.04	
135	Правописание глаголов на –тся и –ться.			08.04	
136	Глаголы-исключения. Словарный диктант.	Знать глаголы-исключения. Уметь отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.	09.04	
137	Правописание безударных окончаний глаголов			10.04	
138	Разбор глагола как части речи.	Знать алгоритм разбора глагола как части речи. Уметь разбирать глагол как части речи.	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.	12.04	
139	Проверь себя			14.04	
140	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контроль усвоения орфографических навыков.		15.04	
141	Анализ контрольного диктанта			16.04	
142	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи	Знать об имени числительном как части речи. Уметь объяснять различия функций имён числительных разных разрядов		17.04	
143	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.			Личностные универсальные учебные действия формировать -выраженную устойчивость учебно-познавательной мотивации учения;	19.04
144	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи		Регулятивные универсальные учебные действия -формировать умения принимать и	21.04	

145	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий.	Знать о наречии как части речи. Уметь отличать его от других частей речи, верно использовать наречие в речи.	сохранять учебную задачу;	22.04	
146	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий.		Познавательные универсальные учебные действия - формировать умения строить сообщения в устной и письменной форме;	23.04	
147	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий.			24.04	
148	Контрольный диктант по темам "Имя числительное", "Наречие"	Контроль усвоения орфографических навыков.	Личностные универсальные учебные действия формировать умения – адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; Регулятивные универсальные учебные действия формировать умения -вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Познавательные универсальные учебные действия -формировать умения осуществлять синтез как составление целого из частей; Коммуникативные универсальные учебные действия формировать умения -задавать вопросы; – контролировать действия партнера;	26.04	
149	Работа над ошибками. Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	Знать о роли служебных частей в речи. Предлоги. Союзы. Уметь употреблять союзы и предлоги в речи.		28.04	
150	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	Знать о роли служебных частей в речи. Предлоги. Союзы. Уметь употреблять союзы и предлоги в речи.		29.04	
151	Повторение. Слово			30.04	
152	Повторение. Слово			1.05	
153	Повторение. Части речи			3.05	
154	Повторение состава слова. Контрольное списывание.	Знать алгоритм разбора слова по составу. Уметь выделять значимые части слова.	5.05		
155	Повторение. Правила правописания.		06.05		
156	Повторение. Правила правописания.		07.05		

157	Повторение. Части речи.			08.05	
158	Типы текстов.	Знать особенности текста-описания, текста - сообщения и текста-рассуждения. Уметь создавать тексты разных типов в зависимости от коммуникативных задач.		10.05	
159	Повторение изученных орфограмм	Знать и уметь находить изученные орфограммы в словах.		12.05	
160	Итоговый тест	Контроль усвоения орфографических навыков		13.05	
161	Повторение. Правила правописания.			14.05	
162	Повторение. Правила правописания.			15.05	
163	Промежуточная аттестационная работа за курс 4 класса	Знать алгоритм разбора слова по составу. Уметь выделять значимые части слова	<p>Познавательные универсальные учебные действия - формировать умения строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Личностные универсальные учебные действия формировать умения – адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия формировать умения -вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия -формировать умения осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия формировать умения -задавать вопросы; – контролировать действия партнера;</p>	17.05	
164	Анализ контрольного диктанта.			19.05	
165	Повторение пройденного материала			20.05	
166	Повторение. Правила правописания.			21.05	
167	Олимпиадная работа			22.05	
168	<i>Контрольное изложение.</i>			24.05	
169	Повторение. Правила правописания			24.05	
170	Обобщающий урок. Игра «По галактике Части речи».			25.05	

--	--	--	--	--	--